

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СО школы  
п. Уральский  
А. Г. Худяков \_\_\_\_\_  
Приказ МБОУ СО школы  
п. Уральский № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(7-9 КЛАССЫ)**

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7-9 классы.....	7
3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
3.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....	48
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
5.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА .....	79
6. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	80

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ СО школе п. Уральский, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Законом об образовании в Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года.
2. Конвенцией о правах ребёнка;
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
7. Приказом МО РФ 05.03.2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
8. Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089;
9. Уставом МБОУ СО школы п. Уральский.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в

пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

### **Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:**

**Первая категория** – родители обучающихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Вторая категория** – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

**Третья категория** – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

### **Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:**

*во-первых*, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

*во-вторых*, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план Школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Школы. Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в

стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления **образовательной программы**.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

1. обеспечение гарантий прав детей на образование;
2. создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление Школой;
3. стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
4. совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
5. обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
6. создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
7. создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

**Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**Принципы реализации программ:**

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в Школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**В соответствии с действующим законодательством и своим уставом Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:**

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Уральский**

1.2. Адрес: юридический **617016, Пермский край, Нытвенский район, п. Уральский, улица Набережная, 20**

Фактический **617005, Пермский край, Нытвенский район, п. Уральский, улица Набережная, 20**

1.3. Телефон **(834272)5-14-69**

Факс **(83427)5-14-69**

e-mail

nytvask\_uralski

1.4. Устав утверждён Распоряжением главы администрации Нытвенского муниципального района Пермского края от **13.10.2015 № 782-р**

1.5. Учредитель администрация Нытвенского муниципального района (полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 59 № 002013831 дата 26 сентября 2006 г. ИНН 5916017820**

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - **серия 59 № 004491029 11 ноября 2011 года за государственным регистрационным номером 2115916019790** выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Пермскому краю

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - **№ 5602 от 19 октября 2016 Серия 59Л01 № 0003520** выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **№ 1015 от 25 ноября 2016 г. Срок действия до «19» апреля 2023 года**

## **3. Организация образовательного процесса**

### **3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 7-9 классы**

#### **Целевое назначение.**

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

2. обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе:

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата

#### **Ожидаемый результат.**

Ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе. Достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы; развитие положительной мотивации к образовательному процессу; развитие познавательных способностей; развитие культуры умственного труда, навыков самообразования; развитие творческих способностей; развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

### **3.2. Продолжительность и окончание учебного года**

	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09. 2016	30.10.2016
2 четверть	07.11.2016	25.12.2016
3 четверть	09.01.2016	19.03.2017
4 четверть	29.03.2016	23.05.2017 (для 1-4, 9- 11 классов) 30.05.2017 (для 5-8,10 классов)

### Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние	31.10.2016	06.11.2016
зимние	26.12.2016	08.01.2017
весенние	20.03.2017	28.03.2017
Для учащихся 1-х классов	13.02. 2017	19.02.2017

### Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели

2-4,9, 11 классы – 34 недели

5-8, 10 классы – 35 недель

Учебный процесс осуществляется по учебному плану, составленному на основе БУП – 2004 с учетом утвержденного федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СО школа п. Уральский работает по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 45 минут.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8.00 часов.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Расписание звонков:

1 урок: 8.00. – 8.45

2 урок: 8.55. – 9.40

3 урок: 10.00 – 10.45

4 урок: 11.00.- 11.45

5 урок: 11.55.- 12.40

6 урок: 12.55 -13.40

7 урок: 13.50.- 14.35

Учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы, определенные требованиями СанПин к организации учебного процесса. Величина недельной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2-3	23
4	24
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34



Проведение промежуточной аттестации проводится по итогам освоения образовательной программы на уровнях начального общего образования и основного общего образования – в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации МБОУ СО школы п.

Уральский

Итоговая аттестация проводится: с 15 мая 2017 года по 24 мая 2017 года.

Формой промежуточной аттестации в 1- 4 классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку; проверка техники чтения.

Формой промежуточной аттестации в 5-7 классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку

Формой промежуточной аттестации в 7,8,10 классах являются тестирование или письменная работа.

Промежуточная аттестация в 8 классах –тесты по математике, русскому языку, английскому языку.

Промежуточная аттестация в 10 классах – тесты по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, обществознание в формате ЕГЭ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в мае-июне 2017 года в соответствии расписанием, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

#### **Контингент учащихся.**

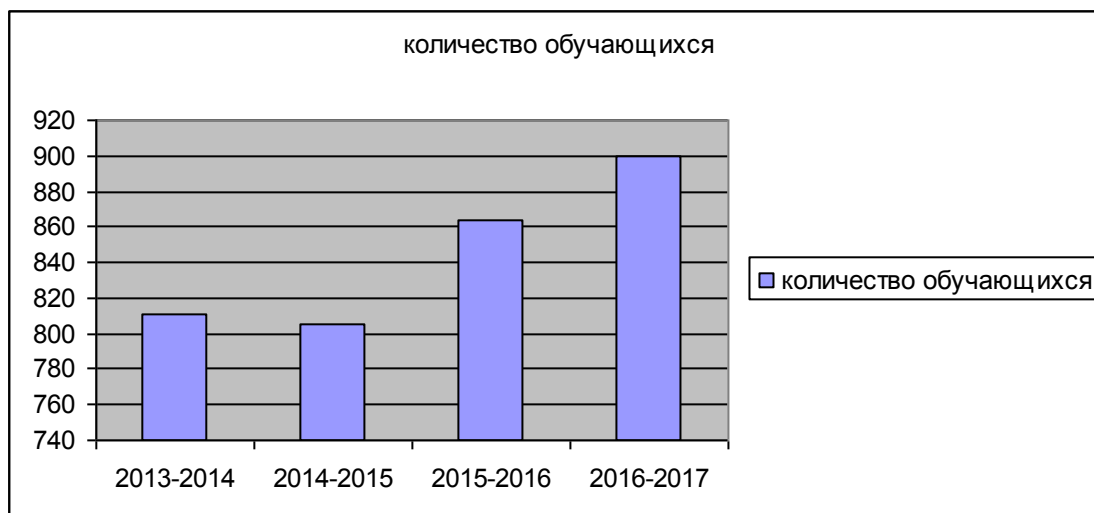
На 5 сентября 2016 года в школе обучается 900 обучающихся.

Из них:

- по программам начального общего образования - 412 человек, 16 классов-комплектов
- по программам основного общего образования- 421 человек, 18 классов-комплектов
- по программам среднего общего образования – 67 человек, 4 класса-комплекта.

Итого 38 классов.

год	количество обучающихся
2013-2014	811
2014-2015	805
2015-2016	864
2016-2017	900



За последние годы наблюдается устойчивый прирост учащихся в образовательную организацию, в основном, увеличения количества обучающихся начальной школы и перевода из других образовательных учреждений Пермского края.

## **3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МБОУ средней общеобразовательной школы п. Уральский на 2016-2017 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 3-11 классов) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Приказ МОиН РФ № 74 от 1.02.2012 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом ММ РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» (4 класс – курс ОРКСЭ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011 года № 1994 о внесении изменений в Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241.
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
- Устава МБОУ СО школы п. Уральский
- Основной образовательной программы МБОУ СО школы п. Уральский
- Примерных основных образовательных программ основного общего образования
- Примерных программ по предметам.

### **Основное общее образование 7-9 класс**

Учебный план для 7 – 9 классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в 7-8 классах- 35 недель, в 9 классах- 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений). Полностью реализуется инвариантная часть, отражающая федеральный государственный образовательный стандарт. Основное внимание

акцентируется на создании условий для формирования познавательных интересов учащихся и качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В 7 – 9 классах учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа.

Преподавание русского языка ведётся по программе развивающего обучения русскому языку (автор М.М.Разумовская) с 7 по 9-й классы. Преподавание литературы ведётся в соответствии с государственным образовательным стандартом и с учётом принципа преемственности по программе литературного образования в 6-9 - х классах. Количество часов преподавания литературы соответствует требованиям Базисного плана и программы: в 7 -8 классах по 2 часа, в 9-х -3 часа в неделю. Преподавание английского языка ведётся в соответствии с Базисным планом и государственной программой обучения иностранному языку. На обучение английскому языку в школьном учебном плане отведено с 7 по 9-й класс по 3 часа в неделю. Преподавание обществознания ведётся в 7-9 классах в соответствии с требованиями Базисного плана и программы 1 час в неделю. Преподавание истории тоже ведётся в соответствии с требованиями Базисного плана и образовательных программ: с 7 по 9-й класс по 2 часа в неделю.

Преподавание химии ведётся с 8 по 9 класс в соответствии с Базисным планом и требованиями программы: в 8 и 9 классах по 2 часа. Преподавание физики в 7-9-х классах ведётся в соответствии с Базисным планом и учебными программами по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» изучается с 7 по 9 класс. В 7 классе изучается музыка и ИЗО, а в 8-9 классах Искусство. Таким образом, учебный курс является непрерывным.

В целях охраны жизнедеятельности ведётся преподавание ОБЖ в 8 классе 1 час в неделю в соответствии с государственным образовательным стандартом. Преподавание физической культуры ведётся с 7 по 9 класс по 3 часа в неделю. Технология ведётся в 7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
представлена следующими предметами:**

В 7 классах по 0,5 часа введен учебный предмет «География Пермского края», обеспечивающий реализацию содержания образования, связанного с изучением Пермского края, формирование системы знаний о культурных, географических особенностях Пермского края.

Учебный предмет «Граждановедение изучается по 0,5 часа для предупреждения антисоциального поведения учащихся, для формирования представления о содержании отечественного уголовного права в 7,8 классах.

Для подготовки к ГИА усилены учебные предметы русский язык и математика в 9 классе по 0,5 часа.

Для формирования необходимых навыков безопасности жизнедеятельности учащихся, с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, освоения здоровьесформирующих технологий добавлено 0,5 часа в 9 классе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для учащихся 7-9 классов с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся представлены следующие курсы по выбору:

№	Название курса	Класс	Количество часов в неделю
1	Введение в химию	7а	0,5
2	Учись писать грамотно	7б7в	0,5
3	Техническая графика и основы черчения	7г	1
4	Развитие исследовательских навыков учащихся в курсе изучения физики	7а	0,5
5	Математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	7б	1
6	Учимся читать текст		0,5
ИТОГО			4
1	Работа с текстом как способ развития обществоведческих компетенций	8б	1
2	Учимся писать сочинения	8в	1
3	Решение географических задач	8г	0,5
4	Развитие исследовательских навыков учащихся в курсе изучения физики	8б	0,5
5	Решение задач повышенной трудности в курсе алгебры	8а	0,5
6	Техническая графика и основы	8а8б8в8г	0,5

	черчения		
7	Леонова		1
8	Математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	8а8б	1
ИТОГО			6
1	Познай физику в задачах	9а9б	0,5
2	Трапезникова Т. А.	9а9б	0,5
3	Решение заданий повышенной сложности	9а9б	0,5
4	Алгебра в деталях	9б	0,5
5	ОГЭ: задания повышенной трудности	9а	0,5
6	Обучение написанию сжатого изложения	9б	0,5
ИТОГО			3

Вариативность курсов по выбору предполагает, что в ходе подготовки учащиеся будут ориентированы на конкретный профиль или смогут углубить свои знания по предмету. В процессе изучения курсов учащиеся имеют возможность:

- приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении;
- получить информацию о значимости обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- сформировать ценностные ориентации, связанные с профильным обучением.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

#### **Учебный план для VII- IX классов**

<b>Учебные предметы</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Инвариантная (обязательная часть)</b>				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9

Математика				
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<b>Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	2	1,5	3	6,5
Основы безопасности жизнедеятельности			0,5	0,5
География Пермского края	0,5			0,5
Граждановедение	0,5	0,5		1
Русский язык (усиление инвариантной части)			0,5	0,5
Алгебра (усиление инвариантной части)			0,5	0,5
Курсы по выбору	1	1	1,5	3,5
<b>Общая нагрузка на учащихся</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель системы** внеурочной деятельности в МБОУ СО школе п. Уральский находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: создание единой образовательно оздоровительной системы общеобразовательного учреждения, обеспечивающей повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Развитие системы внеурочной деятельности детей в МБОУ СО школе п. Уральский предполагает **решение задач**:

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
2. определение содержания внеурочной деятельности, её форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
3. сохранение психического, нравственного и физического здоровья учащихся.
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
6. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
7. расширение различных видов деятельности в системе внеурочной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам

Способ организации внеурочной деятельности в МБОУ СО школе п. Уральский определяется вектором **«Через традиционные праздники»**.

В основе планирования деятельности календарный план года и традиционные праздники школы, к которым добавляются системное проведение различных дел, направленных на удовлетворение интересов детей в различных сферах деятельности – спорте, познании, досуге, формировании ЗОЖ, развития способностей детей и др.

**Цель:** формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного общественного действия, проявление инициативы учащихся.

**Задачи:**

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости
- Приобретение конкретного социального опыта.

План внеурочной деятельности строится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное

и **охватывает** проблемно ценностное общение, гражданское воспитание, познавательную и интеллектуально-творческую, спортивно-оздоровительную, игровую, социально значимую волонтерская деятельность

**Модули программы:**

1. Традиционные праздники
2. Социальные и культурно-образовательные проекты
3. Интеллектуальный клуб детских и родительских команд



4. Научное общество учащихся
5. Музей
6. «Быстрее, выше, сильнее!»

Содержание работы классного коллектива может быть выбрано самостоятельно или ступенчато к видимым социальным эффектам.

План предполагает участие и проведение мероприятий отдельными классами и смешанными группами.

#### **Тематическое планирование**

№	Направление	Модуль	Сроки реализации
1	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ «Игровая деятельность»	Традиционные праздники	В течение учебного года, согласно плану учебно-воспитательной работы
2	СОЦИАЛЬНОЕ «Социально значимая и волонтерская деятельность»	Социально-культурные и образовательные проекты	В течение учебного года
		НОУ (научное общество учащихся)	В течение учебного года
		«Музей»	В течение учебного года
3	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ Познавательная и интеллектуально-творческая деятельность	Годовой цикл интеллектуальных игр детских и родительских команд	1 раз в четверть
4	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Быстрее, выше, сильнее!»	В течение учебного года

#### **Направление духовно-нравственное, общекультурное ( «Игровая деятельность»)**

##### **Модуль 1. Традиционные праздники.**

Среди форм работы в школе традиционные календарные праздники, памятные даты занимают самое большое место. Проводятся Линейки, посвященные 1 сентября, «Последний звонок», митинги и линейки памяти, посвященные воинам-интернационалистам (М. Польшгалову, С. Пешину), Великой Отечественной войне, День учителя, турслет, День науки, Литературные чтения, фестивали бардовской и военно-патриотической песни, вечер встречи выпускников, День пожилого человека, День матери, 8 Марта и др. Проведение этих мероприятий является воспитывающим делом в школе, фиксирует общечеловеческие ценности и идеалы, сохраняют сведения о великих и знаменитых людях, формирует социокультурную компетенцию, уважение к культурам и религиям других стран.

Содержание:

Вводное занятие (5 часов) Готовясь к проведению того или иного праздника, классные коллективы обучаются приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

Подготовка к празднику(13-15). Изучение общих сведений о событии, о празднике. Планирование проведения праздника. Выбор формы, времени и места проведения, участников. Распределение обязанностей. Проведение тематического дня. Общий анализ проведения праздника в классе и на Совете старшеклассников и Активе школы.

#### **Направление социальное ( «Социально значимая и волонтерская деятельность»)**

##### **Модуль 2: Социально-культурные и образовательные проекты**

В практической деятельности классных коллективов особое место занимают социальные и образовательные проекты, в основе которых лежит значимый, развивающий личность смысл. *Проект* – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по её улучшению.

*Социальный проект* – модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

*Образовательный проект* – это способ организации познавательного процесса с заданной образовательной целью и заранее определяемым образовательным продуктом, который может быть использован не только учениками, но и важен для других участников образовательного процесса.

Через определенную деятельность решаются задачи развития личности. При этом педагогические задачи достигаются опосредованным способом – через осознание учащимися значимости деятельности, признание важности личного вклада, развитие гражданских навыков.

Совместный замысел, планирование, реализация и анализ социального и образовательного проектов позволяет развить у участников следующие навыки:

1. Умение осмысливать задачу, видеть проблему и оценивать ее актуальность для общества, для себя лично, признавать свою причастность к решению этой проблемы.
2. Видеть в решении этой проблемы собственные актуальные зоны развития.
3. Умение проектировать процесс (определять способы, шаги по решению проблемы)
4. Умение находить несколько вариантов решения проблемы
5. Умение взаимодействовать с любым партнером
6. Навыки взаимопомощи в группе
7. Навыки делового партнерского общения
8. Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
9. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
10. Навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

Требования, предъявляемые к проекту:

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам). Ограниченность означает, что он содержит:
  - этапы и конкретные сроки их выполнения;
  - четкие, измеряемые задачи;
  - конкретные измеряемые результаты;
  - планы и графики выполнения работ
  - конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.
2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует определенному его замыслу и предполагаемому результату.
3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.
4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы возникли не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.
5. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Проект описывается через некоторые обязательные пункты:

- Постановка проблемы
- Целевые группы
- Заинтересованные группы
- Цели и задачи проекта
- Стратегия и механизмы реализации проекта
- Деятельность по проекту
- Ожидаемые результаты проекта
- Критерии оценки эффективности проекта
- Механизмы оценки результативности проекта

- Описание отдельных мероприятий
- Ресурсы, необходимые для реализации проекта

Проект чаще всего реализуется силами добровольцев (волонтеров). Они могут быть все из одного класса, или может быть объявлен набор волонтеров исходя из задач и содержания проекта.

#### **Методика деятельности по руководству проектированием:**

1. Включение ребенка в проектную деятельность (формирование проектных знаний, умений и навыков организации работы) – установочное занятие, заявка
2. Разработка проектов (выбор проблемы, постановка целей и задач, разработка планов деятельности, определение возможных результатов).
3. Презентация
4. Деятельность по реализации проекта
5. Консультации по проектам
6. Оценка деятельности (отчет, демонстрация продукта)

Для педагогического руководства проектом важно, чтобы для всех участников произошло осмысление целей, смысла и ценности деятельности по проекту.

Содержание (примерное) занятий.

*Подготовка социального проекта* (6 ч.). Вступительная беседа (актуализация социальной проблемы). Планирование проекта, распределение обязанностей. Составление плана работы по проекту. Создание проектной команды. Поиск партнеров для реализации проекта.

Распределение обязанностей.

*Реализация проекта* (11 часов). Знакомство с работой социальных служб, где будет реализован проект. Знакомство с документами. Организация проекта.

*Подведение итогов* (3 часа). Анализ проведенного дела. Презентация продукта. Освещение проекта в школьной газете «Вместе!»

#### **Направление общеинтеллектуальное («Познавательная и интеллектуально-творческая деятельность»)**

#### **Модуль 3. Годовой цикл интеллектуальных игр детских и родительских команд, НОУ (научное общество учащихся), «Музей»**

Широта кругозора и уровень развития познавательного интереса – важнейшие качества образованного человека. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти.

Предложенные модули проводятся в школе в течение всего года.

Примерное содержание

Интеллектуальные игры детских и родительских команд

1. Введение в игру (2ч) Правила проведения игр. Система баллов проекта. Способы поиска ответов на вопросы игры. Работа с информацией.
2. Участие в интеллектуальной игре (1,5-2 часа)
3. Подведение итогов (2 часа). Анализ проведенного дела. Оценивание проекта.

НОУ

1. Вводное занятие (2ч). Постановка целей работы, деление на группы, распределение (выбор научного руководителя для выполнения исследовательских работ)
2. 2. Что такое исследовательская работа? (6 ч) Знакомство с основами работы-исследования. Мозговой штурм. Определение темы, целей и задач исследования.
3. Подготовка исследовательских работ. Разработка тем возможных исследований.
4. Защита исследовательской работы. Презентация (2 ч)
5. Анализ работы (6 ч.)

## Музей

1. Вводное занятие (2 ч). Выработка темы исследования. Определение целей, задач и плана работы.
2. Самостоятельная работа(2 ч.) Оценка знаний по выбранной теме.
3. Работа с музейным фондом (30 ч)
4. Оформление выставок (2 ч)
5. Проведение экскурсий (15 ч.)
6. Анализ работы (2 ч)

## Направление спортивно-оздоровительное («Спортивно-оздоровительная деятельность»)

### Модуль 4. «Быстрее, выше, сильнее!»

Актуальной проблемой является обеспечение единства знаний и практических действий в системе овладения культурой здоровья. Сделать это можно, если здоровье, спорт станут важной для детей ценностью, если дети и молодежь увидят перед собой реальные примеры стремления к самосовершенствованию значимых для них людей (родителей, учителей, ученых ит.д.). Модуль «Быстрее, выше, сильнее!» - форма организации работы в школе по вовлечению детей и родителей в оздоровительную деятельность. Организуется система спортивных мероприятий (Турслеты, «Папа, мама,я- спортивная семья», «Бег в валенках», кроссы и т.д.), конкурсов, викторин по истории спорта. За участие в этих мероприятиях участники получают баллы в рейтинговой таблице.

### Примерное содержание занятий

- 1.Вводное занятие (2 ч). Старт проекта. Планирование работы по программе.
- 2.Участие в мероприятиях проекта (40 ч). Составление программ занятий физкультурой и спортом. Совместные соревнования с родителями, участие в соревнованиях, конкурсах и т.д.

### Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

- Результаты первого уровня (Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к людям других поколений и социальных групп, о традициях родного края и разных народов, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- Результаты второго уровня (Формирование ценностного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности):

развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

- Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): опыт социальных практик и социальных проб, опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами ВО войны, опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организация совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей.

### Объединения внеурочной деятельности

Направление	Количество часов в неделю	Объединение
Социальное	4,5 часа	НОУ (научное общество учащихся)
	4,5 часа	Музей
Спортивно-оздоровительное	1,5 часа	Гандбол
	3 часа	Баскетбол

	3 часа	Баскетбол
	3 часа	Волейбол

### Формы подведения итогов

- участие в научно-практических конференциях
- участие в конкурсах исследовательских работ
- проведение уроков мужества
- проведение музейных уроков, классных часов
  - участие в спортивных мероприятиях , соревнованиях и др.

### Воспитательные мероприятия

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Заседание Совета старшеклассников, Актива школы	1 раз в неделю, понедельник	Президент школы, педагог-организатор
2	Работа по проекту «Есть идея!», («ПРОдвижение»)	В течение года	Президент школы, зам. директора по ВР
3	Отслеживание работы класса по приоритетным направлениям	В течение года	Совет старшеклассников, актив школы, зам. директора по ВР
5	Работа школьной службы примирения	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Деловая игра «Выборы!»	апрель	Совет старшеклассников, зам. дир. по ВР
7	Общее ученическое собрание активов	май	Совет старшеклассников, зам. дир. по ВР

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>				
1	День знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Торжественная линейка</li> <li>➤ Уроки знания «Моя будущая профессия», «Безопасное поведение»</li> </ul>	1.09	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Трапезникова Т.А.  Классные руководители
2	День здоровья: Туристический слет	2.09	1-11	Учителя физкультуры, классные руководители, Совет старшеклассников
3	День памяти М. Польшгалова: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Линейка памяти</li> <li>➤ Классные часы, посвященные памяти воинов-интернационалист</li> </ul>	12.09	7-8 5-8	Трапезникова Т.А, 9а, 9б, 5а; классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Митинг у памятника воинам-интернационалистам</li> </ul>		9-11	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цикл тематических бесед по безопасности и защите населения, противопожарной безопасности, по безопасности на дорогах и т.д..</li> <li>➤ Экскурсии в пожарную часть.</li> </ul>	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники, классные руководители, Болотова М.А., преподаватель-организатор ОБЖ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День работников лесной промышленности</li> <li>➤ Поздравление шефов с Днем лесника</li> </ul>	15.09	1-11	8Б, Губанова Ю.Л Классные руководители и Активы классов
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посвящение пятиклассники, посвящение десятиклассники</li> </ul>		5 классы,  10 классы	8В, Ардуанова Н.А.
7	Ла эстафета	20.09	1-11	Учителя физкультуры
8	Открытие НОУ	9.09	1-11	Богомякова Л.В.
9	Парламентский урок	15.09	10-11	Учителя обществознания; Застава С.А.
10	Родительские собрания, выборы родительского комитета	В течение месяца	1-11	Классные руководители
11	<p>Фотоконкурс «Ко Дню Учителя»</p> <p>Тематические номинации конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Улыбка учителя»</li> <li>• «Начинает учитель урок»</li> <li>• «Некогда стареть учителям»</li> </ul> <p>«Учитель и ученик растут вместе»</p>	До 30.09.	1-11	Классные руководители, Активы классов  (Не более 1 фото в каждой номинации.)
12	Книжный обзор «За	5-9	5-11	Библиотекарь

	страницами моего учебника» «Здравствуй, здравствуй, книжный дом!»: урок – экскурсия по библиотеке. 125 лет со дня рождения Агаты Кристи (Миллер), английской писательницы (1891-1976). Выставка книги-юбиляры.	3-30  15-23	4-5кл	
13	Литературная гостиная «Как я провел лето»	21.09	5-11	7А, Богомягкова Л.В.
14	Встреча с представителями ПГСХА в СОШ г. Нытвы	27.09	10-11	Классные руководители
15	Ла кросс в рамках ГТО	30.09	1-11	Учителя физкультуры
16	«Эх, яблочко!»	15.09	5-8	7а, Богомягкова Л.В., 6г, Варанкина Т.А.
17	Озеленение поселка	По особому плану	5-11	Совет ветеранов
18	Встреча с представителями Молодежного парламента	16.09	10,11	Застава С.А.
19	«От успехов в школе - к успешной профессиональной карьере» (рынок труда, возможности развития карьеры, встреча с работодателями, тестирование и др.)	20.09	8-9	КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»; Малых Т.А.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Встреча с интересными людьми		5	6в, Шароши С.В.
2	День пожилого человека	1.10	5-6 7-8 9-11	6в, Шароши С.В. 6б, Ощепкова Т.В. Классные руководители
3	День учителя: Концерт «От всей души»  Выставка поделок из природного материала  День самоуправления	5.10	5-11	Ощепкова Т.В., 6Б  7Б, Егорова Н.В. Совет старшеклассников классные руководители

4	Беседы по профилактике правонарушений работников ПОМ, ПДН	В течение месяца	5-11	Сотрудники ПОМ, 11А Ардуанова Н.А.
5	Беседы о семейном воспитании – классный час	В течение месяца	5-11	Классные руководители
6	Литературные чтения. Урок бардовской песни	18.10 19.10	5-11	11А, Шатрова М.Л.
7	Тематические беседы по привитию навыков гигиены	В течение месяца	5,6	Болотова М.А., фельдшер школы, классные руководители
8	Выставка работ из природного материала	3.10	5-11	Президент школы
9	ГТО учащихся	В течение месяца	5-11	Худякова Н.А., Яковлева В.Н., Каракулова Л.И., Rogozin Н.А.
10	«Веселые старты»	В течение месяца	4,5	Худякова Н.А, Rogozin Н.А., Каракулова Л.И.
11	ЗПД (Зона полезного действия - трудовой десант по уборке территории)- операция	В течение месяца	5-11	Классные руководители, Совет старшеклассников, Актив школы
12	С грядки в корзинку» – фото выставка (День пожилых людей) Выставка книги-юбиляры. «Золотое монисто осени» – выставка репродукции русских художников. 120 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца, писателя (1896-1958)	1-5  4-31  21-25	4-11	Библиотекарь
13	Конкурс рисунков «Моя любимая школа», «Школа будущего»	В течение месяца	4-7 классы	Ю.Л. Губанова, Т.А. Трапезникова
14	Интеллектуальная игра «Правовая азбука»	25.10	5 классы	Ардуанова Н.А.
15	Литературная гостиная	13.10	5-11	бв, Богомягкова Л.В.
16				
17	Тур интеллектуальных игр детских и родительских команд	1-10.10	5-11	Куляпина Е.А.
18	Выставка плакатов: «Курить - здоровью вредить»	20.10	5-11	Президент школы
19	Помощь в Благоустройстве поселка	По особому плану	5-11	Казачье общество
20	Акция-ЗОЖ		7-8	8В, Ардуанова Н.А.
<b>НОЯБРЬ</b>				



1	День матери  «От всей души!» - концертно-игровая программа	27-30.11	5-6  7-11	6в, Шароши С.В.  6Б, Ощепкова Т.В.
2	КВН старшеклассников, посвященный юбилейным датам школы	25.11	7-11	Трапезникова Т.А.
3	Киновечер	17.11	7-8	7а, Богомякова Л.В.
4	Пионербол		5,6	Худякова Н.А., Каракулова Л.И.
4	Осенний калейдоскоп		5,6,7 8-11	6Б, Ощепкова Т.В. 8В, Ардуанова Н.А.
5	Выставка-портрет «Женщины России» 305 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова, поэта, учёного (1711- 1785). 215 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, лексикографа, этнографа, писателя (1801 – 1872) Выставка книги- юбиляры.	25-30  18-25  22-25	4-11	Библиотекарь
6	Стритбаскет		5-11	Худякова Н.А., Рогозин Н.А., Яковлева В.Н., Каракулова Л.И.
7	Классные часы: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
8	День отдыха от курения		5-11	Губанова Ю.Л., 8Б
9	Кл. час. «Правила безопасного поведения»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
10	Беседы о нравственности	В течение месяца	1-11	Классные руководители
11	Интеллектуальные игры детских и родительских команд	По особому плану	5-11	Куляпина Е.А.
12	«От принцессы к святой» (о жизни Елизаветы Федоровны Романовой), литературно-	По особому плану	5-11	ДКиС

	музыкальная композиция			
13	Всемирный День памяти жертв ДТП		5-11	8Б, Губанова Ю.Л.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	День борьбы со СПИДом  Флешмоб Кл. час «Не ломай свою судьбу»	В течение месяца	7,8	Ардуанова Н.А.,8В  8Б, Губанова Ю.Л. Классные руководители
2	«Расплата за безволие» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	По особому плану	8-11	ДКиС
3	Квест «Закрытая школа»		5-11	Губанова Ю.Л., Трапезникова Т.А.
4	«Сувенир года» (мастер-класс для всех)	28.12	5-11	5б, Гладких С.С.
6	«Чистота – залог здоровья» (конкурс классных кабинетов)	7-12.12	5-11	Классные руководители
7	Баскетбол	В течение месяца	5-11	Худякова Н.А. Рогозин Н.А. Каракулова Л.И. Яковлева В.Н.
8	Литературная гостиная		5-11	7а, Богомягкова Л.В.
9	«Все профессии важны»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
10				
11	Встреча с интересными людьми		7	6в, Шароши С.В.
12	Беседы о противопожарной безопасности в преддверии Нового года	В течение месяца	5-11	Классные руководители, Болотова М.А.
13	«Новый год стучится в дом»(новогодние елки)	19-23.12	5-6 7-8 9-11	7а, Богомягкова Л.В. 8г, Леонова Л.В. 6в, Шароши С.В.
14	Волейбол  (на приз Нового года)	22.12	5-11	Рогозин Н.А. Худякова Н.А. Яковлева В.Н. Каракулова Л.И.
15	«Папа, мама, я – спортивная семья» (на приз Нового года)		5-11	Рогозин Н.А. ,Каракулова Л.И., Худякова Н.А.

	Интеллектуальная игра «Правовая азбука»(6 класс)	13 декабря		Н.А. Ардуанова
16	195 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта (1821 – 1878); «Конституция – главная книга страны» – книжная выставка Выставка книги-юбиляры.	10  12-16	4-11	Библиотекарь
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	«Ура, каникулы!» (классные мероприятия)	26.01 -8.09	1-11	Классные руководители, родительский комитет класса
2	Конкурс презентаций и видеороликов «Школа моих родителей»	В течение месяца	5-11	Ю.Л. Губанова, Т.А. Трапезникова
3	Конкурс снежных фигур	В течение месяца	5-11	7а, Богомягкова Л.В.
4	Татьянин день (встреча со студентами- бывшими выпускниками школы)	В течение месяца	7-8	Н.А. Ардуанова,8в
5	Интеллектуальная игра «Правовая азбука»	В течение месяца	7	Н.А. Ардуанова
6	Встреча с интересными людьми		8	6в, Шароши С.В.
7	Беседы, анкеты «Я выбираю нужную и мне интересную профессию» 185 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина, художника (1832- 1898).	11-31	4-11	Библиотекарь
8	«Папа, мама, я – музыкальная семья»	30.01	5-11	7а, Богомягкова Л.В.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Вечер встречи выпускников	5.02	25.02	Ощепкова Т.В., 6Б
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Линейка, посвященная выводу войск из Афганистана</li> <li>▪ Уроки мужества</li> </ul>	15.02; В течение месяца	5-11  5-7	Трапезникова Т.А.  Классные руководители
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День св. Валентина</li> </ul>	14-18.02	5-6 7-8	6в, Шароши С.В. 7а, Богомягкова
4.	День защитника Отечества	22-26	7-11 5-6	7а, Леонова Л.В. 6в, Шароши С.В..

5.	Просмотр фильмов по военной тематике	В течение месяца	5-11	Болотова М.А., классные руководители
6.	Встреча с интересными людьми	По особому плану	9	6в, Шароши С.В.
7.	Интеллектуальные игры детских и родительских команд	В течение месяца	8,9	Куляпина Е.А
8	Кл. час «Внимание, улица!» (безопасное поведение на дорогах)	В течение месяца	5-11	Классные руководители, Болотова М.А.
9	«Мой папа - самый лучший»	26.02	5-8	7а, Богомягкова Л.В.
10	Международный день дарения книг Выставка книги-юбиляры.	14-18	4-11	Библиотекарь
11	Спектакль «Пай-девочки» (сюжет – история одного родительского собрания)	По особому плану	5-11	ДКиС, Палкина В.А.
<b>МАРТ</b>				
1	▪ Клас. час «Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	В течение месяца	5-11	Классные руководители
2	8 Марта,  Поздравительная открытка для учителей  Открытка к 8 Марта (мастер-класс)	6-7.03	5-6 7-8  5-11	Шароши С.В., 6в Богомягкова Л.В., 7а  Ощепкова Т.В., 6б  Гладких С.С., 5б
3	Встреча с писателем	По особому плану	5-11	Богомягкова Л.В., 7а
4.	135 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, писателя, поэта, литературоведа (1882- 1969).	28-31	4-11	Библиотекарь
5	«Осторожно!	В течение	5,6	Совет старшеклассников,

	Первоцвет!» (конкурс рисунков, плакатов, поделок)	месяца		Актив школы
6	Кл. час «Что нужно делать при пожаре?»	В течение месяца	5-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
7	«Белая ромашка»	25.03	5-11	8б, Губанова Ю.Л.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Акция, посвященная всемирному Дню Земли (работа по благоустройству и озеленению школьного двора)	3-7.04	5-11	Классные руководители, Совет старшеклассников, Актив школы, педагог-организатор
2	Встреча с интересными людьми	По особому плану	11	6в, Шароши С.В.
3.	День смеха	3.04	5-6 7-11	Шароши С.В., 6В Совет старшеклассников, Актив школы
4.	День позитива	1.04	5-11	Н.А. Ардуанова, 8В
5.	Интеллектуальная игра «Правовая азбука»	В течение месяца	8 классы	Н.А. Ардуанова
6.	Неделя детской книжки /викторины, литературные игры, обзоры, лучшие читатели/ Выставка книги-юбиляры.	1-9.04	4-11	Библиотекарь
7	Уроки мужества	В течение месяца	5-11	Губанова Ю.Л., Т.А.Трапезникова
8	Конференция НОУ, посвященная Дню науки	12.04	1-11	Богомягкова Л.В.
9	Подготовка к мероприятиям ВОв	19-30.04	5-11	М.А. Болотова, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Премьера спектакля детской студии театра	По особому плану	5-11	ДКиС,
<b>МАЙ</b>				
1.	День Победы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Митинг</li> <li>• Торжественная линейка</li> <li>• Военно-патриотическая комбинированная эстафета</li> <li>• Уроки мужества</li> </ul>	9.05;  В течение месяца	5-11	ДКиС, классные руководители, учителя физкультуры
2.	Фестиваль военной песни	5.05	5-11	11а, М.Л. Шатрова
3.	Линейка «Последний звонок»	25.05	5-11	Зам. дир. по ВР, классные руководители,

				педагог-организатор
4.	Противопожарная безопасность. Действия при пожаре. Тематические беседы по ПДД	В течение месяца	5-11	Болотова М.А., учителя-предметники, классные руководители
5.	Эстафета на приз газеты «Фанерщик Прикамья»	По особому плану	1-11	Учителя физ-ры, классные руководители
6.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новый день»	По особому плану	7-11	Учителя физ-ры, классные руководители
7.	Праздник «За честь школы!»	26.05	5-11	Зам.дир. по ВР, классные руководители
8.	Международный день семьи - выставка моя семья	15-19.05	4-11	Библиотекарь
9.	Военная эстафета, посвященная Дню Победы	По особому плану	7-11	М.А. Болотова, учителя физкультуры
<b>ИЮНЬ</b>				
1.	Организация летнего отдыха	В течение месяца	5-11	Социальный педагог, начальники пришкольных лагерей дневного пребывания детей
2.	Вручение аттестатов	По особому плану	9,11	Заместители директора

Учебный план системы внеурочной деятельности ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся (Уровень эффективности воспитания обучающихся. Авторы методики П. Степанов, Д. Григорьев)**

**Цель мониторинга:** изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания.

**Механизм мониторинга:** проведение опроса среди учащихся 10,11 классов (анонимное заполнение анкеты). Ответы школьников распределяются по шкалам. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

**Вопрос исследования:**

- Развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе и т.д. и их изменения.

В ходе диагностики учащимся предлагается подумать и ответить на 63 вопроса анкеты, касающихся следующих объектов отношений:

**Отношение к миру**

<b>Объекты отношения</b>	<b>В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)</b>	<b>В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)</b>
--------------------------	--	---

Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	Миротворчество, неприятие насилия	Милитаризм
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
Культура	Интеллигентность	Бескультурие, хамство, вандализм
Знания	Любознательность	Невежество

### Отношение к Другому человеку

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	Жестокость
---	------------	------------

### Отношение к самому себе

Я- духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Превращение личности в «социальную пешку»
-------------	---	---

При оценивании личностного роста ребенка учитывалась оценка устойчивости данных отношений. Выделялось **3 типа отношений**:

1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается личность.
2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. (Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его действительности).
3. Неизменчивые отношения, характеризующиеся постоянством. (Выстраивание личной ценностной иерархии, где какая-либо одна ценность доминирует над всеми другими).

Под показателем эффективности воспитательной работы понимается числовая характеристика, которая позволяет оценить степень достижения поставленной цели.

Результаты замеров представляются в таблице.

Критерии	Сформированность отношений к								
	семье	Отечест- ву	Земле	миру	труду	куль- туре	знани- ям	Другому человеку	Духов- ному Я
Устойчиво- позитивное									

Ситуативно-позитивное									
Ситуативно-негативное									
Устойчиво-негативное									

### **Работа классных руководителей**

В течение всего учебного года в школе ведется работа с классными руководителями, педагогическими кадрами по повышению «воспитательной квалификации». Запланированы практикумы (в течение всего учебного года): «Критерии эффективности деятельности классного руководителя в воспитательном процессе», «Совершенствование процесса воспитания обучающихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов» (обмен опытом), семинары (в течение учебного года): «Духовно–нравственное воспитание обучающихся», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения» (с просмотром и обсуждением фильмов профилактической направленности), «Гражданско-патриотическое воспитание в системе работы классных руководителей», практикум «Профилактика насилия», «Суицидное поведение».

На ШМО классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные в прошлом учебном году открытые классные часы и социально значимые проекты, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, проводились консультации для классных руководителей: «Документация классных руководителей », «Организация и проведение совместных КТД».

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию обучающихся, усмотрению классного руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана все классные руководители дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива.

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану должны будут провести открытые мероприятия различной тематики. Для организации эффективного воспитательного процесса каждую четверть проводится контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы.

Анализ работы классных руководителей с обучающими показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года запланированы различные классные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, тематические часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи воспитанников по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности и т.д.



Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива. Многие классные руководители вместе стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

В этом учебном году перед классными руководителями стоит задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности обучающихся.

### **Взаимодействие семьи и школы**

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, заместителями директора, социальным педагогом и педагогом-психологом согласно запланированной тематике. Тематика общешкольных родительских собраний посвящена взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек.

Родители в течение всего учебного года являются активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. При содействии родительских комитетов будут организованы туристические экскурсии и поездки учащихся в Нытву, Пермь, Кунгур. В течение года осуществляется работа классных руководителей, родительских комитетов. Запланированы внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, турслеты, литературные гостиные, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», военно-патриотические акции, конкурсно-игровые программы для мамы и папы, «Город мастеров», «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», «За честь школы», «Выпускной бал» и др.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

#### **В предстоящем учебном году необходимо:**

- 1) активизировать деятельность Управляющего Совета школы;
- 2) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 3) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 4) продолжить работу по развитию родительского всеобуча,
- 5) развивать взаимодействие семьи и школы, используя наряду с традиционными, новые формы работы с родителями, а так же возможности сайта школы.

### **Профориентационная работа в МБОУ СО школе п. Уральский**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая направлена на формирование профессиональных намерений личности и определение путей их реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. В школе профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с обучающимися.

#### **Цели профориентационной работы:**

- оказания профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у подростков сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп учащихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшего уровня школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсы.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, были сформулированы задачи на этот учебный год:

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;
- усилить работу по профилактике правонарушений, добиваться снижения численности правонарушений, нарушений Закона;
- развивать деятельность школьного самоуправления;
- развивать социально значимую, волонтерскую деятельность;
- активизировать туристическую деятельность,
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом.

**Работа МБОУ СО школы п. Уральский по реализации Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2016-2017 учебном году**

Реализация Закона является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости воспитанников во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным планом.

В школе действует Совет профилактики, который объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. На Совете профилактики рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками и их родителями.

Между заседаниями совет профилактики не прекращает работу. Со всеми воспитанниками, допустившими нарушение Закона и их родителями, проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающегося, оказание психолого-педагогической поддержки. Социальный педагог осуществляет контроль за занятостью воспитанников «группы риска», СОП в кружках, спортивных секциях.

При активном содействии совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В 2016-2017 учебном году запланированы уроки граждановедения, уроки правовых знаний «Закон и подросток», «Правовая азбука закона», «Конституция – основной закон государства».

Совет профилактики взаимодействует с КДН, социальной и психологической службой района, в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон.

Со всеми воспитанниками, состоящими на профилактическом учете, проводится психолого-педагогическая работа, направленная на коррекцию поведения. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической работы с воспитанниками «группы риска» и «группы риска СОП». Эти воспитанники активно вовлекаются в социально значимую, спортивную, творческую деятельность.

### **Работа МБОУ СОШ п. Уральский по профилактике социально значимых заболеваний**

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, курения, алкоголизма, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ СОШ п. Уральский, которое реализуется через систему мероприятий, согласно разработанному плану мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек.

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматриваются на МО классных руководителей, на педагогическом совете, на административных совещаниях, на совете профилактики.

В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики, вредных привычек в школе проводятся родительские собрания, лектории. Родители активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, таких как турслет, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Город мастеров», вечера коллективного отдыха детей и родителей, совместные с родителями экскурсии, поездки, походы, обучающиеся принимают активное участие в школьных, районных, краевых соревнованиях, проводятся встречи с медицинским работником школы, проводится просмотр и обсуждение с учащимися 8-11 классов видео-

роликов антинаркотической направленности, игры с применением восстановительных технологий, квест игры, посвященные профилактике СПИДАа. Проводится мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях.

Работа в данном направлении остается приоритетной, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

**План работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений учащихся  
МБОУ СО школы п.Уральский на 2016-2017 учебный год**

**Цель:** профилактика асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, правовое просвещение педагогов, родителей, обучающихся

**Задачи:**

- 1.Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
- 2.Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей среде, формирование здорового образа жизни.
3. Организация работы по реализации программы «Обучение жизненно важным навыкам», «Семьеведение».

№п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Примечание
1	Создание условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования	В течение года постоянно	Приложение 1
2	Защита прав несовершеннолетних, социальная защита детей	В течение года постоянно	Приложение 2
3	Реализация целевых комплексных программ по предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности среди несовершеннолетних.	В течение года по плану	Приложение 3
4	Профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни	В течение года	Приложение 4
5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов	В течение года по плану	Приложение 5
6	Сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года по плану	Приложение 6
7	Сопровождение неблагополучных, проблемных семей и обучающихся, состоящих на различных видах учета	В течение года по плану	Приложение 7
8	Организационно- методическая работа с педагогическим коллективом	В течение года По плану	Приложение 8
9	Профориентация обучающихся	В течение года по плану	Приложение 9
10	Акция «Соберем детей в школу вместе»	Август- сентябрь	
11	Операция «Досуг» (по отдельному плану)	Ноябрь, март	
12	Операция «Каникулы» ( по отдельному плану)	Декабрь- январь	
13	Месячник по борьбе с правонарушениями (по отдельному плану)	Октябрь	

14	Месячник «Знать, чтобы жить» ( по отдельному плану)	Май	
15	Операция «Подросток» (по отдельному плану)	Май- сентябрь	
16	Реализация программ «Навыки жизни», «Семьеведение».	В течение года	

## Приложение 1

**Цель:** создание условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования

**Задачи:**

- создание условий для успешного прохождения адаптации обучающихся 5,10 классов;
- повышение эффективности профилактической работы классных руководителей по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины;
- контроль посещаемости занятий обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей.	сентябрь	Социальный педагог	
2	Посещение уроков в 5-х классах с целью исследования уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу.	Октябрь	психолог, заместитель директора по учебной работе	
3	Контроль посещаемости обучающимися занятий	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
4	Мониторинг пропусков занятий обучающихся	Октябрь Январь Март май	Социальный педагог	
5	Посещение уроков в 10-х классах с целью исследования уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу.	Сентябрь	заместитель директора по учебной работе	
6	Посещение семей обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	В течение года ( по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог	
7	Анализ деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.	Январь Май	Социальный педагог	
8	Анализ успеваемости обучающихся «группы риска»	Январь апрель	Социальный педагог	
9	Мониторинг пропусков занятий обучающихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог	

**Защита прав несовершеннолетних, социальная защита детей**

**Цель:** совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений, направленной на защиту и улучшение положения детей, находящихся в социально опасном положении.

**Задачи:**

- повышение правовой культуры педагогов, родителей, обучающихся;
- организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической, психологической поддержки обучающихся;
- создание необходимых условий для организации отдыха, оздоровления и временной занятости детей «группы риска».

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Акция «Соберем детей в школу вместе»	август	Социальный педагог	
2	Организация льготного питания для социально незащищенной категории детей	Август-сентябрь	Социальный педагог	
3	Оказание помощи детям из социально незащищенной категории семей (посещение новогодней елки в ДК).	Декабрь	Социальный педагог	
4	Волонтерская акция «Подарок к Новому году»	Декабрь	Социальный педагог	
5	День защиты детей ( по отдельному плану)	май	Социальный педагог	
6	Оказание помощи в трудоустройстве на временные работы.	Июнь, июль, август	Социальный педагог	
7	Организация досуга обучающихся во время каникул	Ноябрь Январь Март Июнь, июль, август	Классные руководители, социальный педагог	
8	Выступление на родительских собраниях. Ознакомление с ФЗ от 29.12.2010г. №436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Сентябрь	Социальный педагог	
9	Представление интересов обучающихся	По мере необходимости	Социальный педагог	

**Реализация целевых комплексных программ по предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности среди несовершеннолетних**

**Цель:** повышение эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- повышение эффективности деятельности классных руководителей по предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности среди детей и подростков;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Анкетирование обучающихся с целью выяснения занятости во внеурочное время	Сентябрь Январь	Классные руководители, социальный педагог	
2	Формирование банка данных обучающихся «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог	
3	Лекторий для родителей «Об ответственности родителей за воспитание детей».	Октябрь	Социальный педагог	
4	Исследование социального окружения обучающихся «группы риска»	Ноябрь	Социальный педагог	
5	Оформление уголка правовых знаний.	Сентябрь	Социальный педагог	
6	Организация волонтерской акции по посещению Центра реабилитации для несовершеннолетних детей и подростков	Декабрь Март	Социальный педагог	
7	День правовых знаний «Я в мире прав»	Ноябрь	Социальный педагог	
8	День толерантности	Ноябрь	Социальный педагог	
9	Семинар - практикум для педагогов «Педагогические ситуации. Как избежать беды» (суицид).	Апрель	Социальный педагог	
10	Анкетирование обучающихся по вопросу организации летнего отдыха	май	Классные руководители	
11	Занятие для обучающихся 9,11 классов по профилактике стресса и суицида во время сдачи экзамена.	Апрель	Психолог	
12	Правовой всеобуч педагогов, родителей, обучающихся «Я о законе. Закон обо мне».	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	
13	Анализ деятельности классных руководителей предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности среди детей и	Январь апрель	Социальный педагог	

	подростков			
14	Мониторинг правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися	Сентябрь Декабрь Май	Социальный педагог	

## Приложение 4

### Профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни

**Цель:** формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ.

**Задачи:**

- повышение эффективности профилактической работы по профилактике употребления ПАВ;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки;
- привлечение специалистов субъектов профилактики для совместной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Встреча родителей и обучающихся со специалистом наркологом	Сентябрь-октябрь	социальный педагог	
2	День профилактики по формированию ЗОЖ.	Октябрь	Социальный педагог	
3	Реализация проектов «Здоровое питание», «Мы голосуем вместе против ПАВ».	В течение года	Социальный педагог	
4	Неделя по пропаганде и формированию здорового образа жизни и здорового питания ( по отдельному плану).	Ноябрь	Социальный педагог	
5	Лекторий для обучающихся 9-10 кл. по профилактике употребления ПАВ.	Январь	Социальный педагог	
6	Лекторий для родителей «Профилактика вредных привычек у школьников» (начальные классы)	Январь	Зам. директора по воспитательной работе	
7	Организация встречи обучающихся 10-11 классов со специалистом наркологической службы.	Февраль	Социальный педагог	
8	Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Февраль	Социальный педагог	
9	Мини- тренинг для обучающихся 7-9 классов по теме « Умей сказать нет. Хорошие привычки»	Март	Социальный педагог	
10	День здоровья ( по отдельному плану)	Апрель	Социальный педагог	
11	Видеолекторий для обучающихся 9-11 классов по теме «Мы выбираем	май	Организатор, учитель ОБЖ	



	здоровый образ жизни»			
12	Месячник «Знать, чтобы жить»	май	Социальный педагог	
13	День отказа от курения	Ноябрь	Социальный педагог	

## Приложение 8

### Организационно- методическая работа с педагогическим коллективом

**Цель:** методическое сопровождение работы классных руководителей и учителей по работе с обучающимися с девиантным поведением

**Задачи:**

- повышение правовой культуры педагогов;
- оказание методической помощи классным руководителям;
- работа по самообразованию.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Создание базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы социально- педагогической службы.	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе	
2	Ознакомление классных руководителей с ФЗ от 29.12.2010года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог	
3	Реализация проектов «Мы голосуем вместе против ПАВ», «Здоровое питание»	В течение года	Социальный педагог	
4	Участие в работе МО классных руководителей	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог	
5	Участие в конференциях, семинарах, секциях.	В течение года	Социальный педагог	
6	Размещение информации о деятельности службы в средствах СМИ, на сайте школы	В течение года	Социальный педагог	
7	Разработка рекомендаций для родителей по теме «Безопасность детей в руках взрослых»	Октябрь	Социальный педагог	
8	Участие в разработке социально значимых проектов и программ.	В течение года	Социальный педагог	

### Профориентация обучающихся

**Цель:** формирование у школьников осознанного выбора профессии.

**Задачи:**

- выявление интересов и склонностей обучающихся выпускных классов, оказание помощи в трудоустройстве;
- определение ближних профессиональных целей обучающихся «группы риска» как этапов и путей к дальней цели;
- информирование обучающихся о профессиях и специальностях, соответствующих учебных заведениях и местах трудоустройства.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Фестиваль профессий (смотр-конкурс)		Социальный педагог	
2	Классный час для обучающихся 11-х классов на тему «Мир профессий»	Февраль	Социальный педагог	
3	Анкетирование обучающихся 9,11 классов из социально незащищенной категории о перспективах продолжения образования после окончания школы	ноябрь Март	Социальный педагог	
4	Практикум для обучающихся 8-11 классов «Я устраиваюсь на работу»	Апрель	Социальный педагог	
5	Выступление на родительском собрании по теме «Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии»	Декабрь	Психолог,	
6	Оказание помощи обучающимся «группы риска» в трудоустройстве	Июнь - июль	Социальный педагог	

### Приложение 6

#### Сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

**Цель:** формирование основ комплексного решения проблем детей- сирот, их опекунов, попечителей, их готовности к социальной адаптации в обществе.

**Задачи:**

- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детской беспризорности;
- обеспечение защиты прав и интересов детей – сирот;
- организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки детей – сирот.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Определение статуса ребенка, оформление картотеки личных дел на детей, оставшихся без попечения	сентябрь	Социальный педагог, классные	

	родителей		руководители	
2	Обеспечение выполнения государственных нормативно-правовых актов, определяющих права детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
3	Акция «Помоги пойти учиться» - оказание посильной материальной помощи детям- сиротам	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
4	Обеспечение детей данной категории питанием в школе.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
5	Обеспечение получения детьми, оставшимися без попечения родителей, среднего (полного) общего образования	В течение года	Администрация школы, родители, социальный педагог	
6	Обследование эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.	По мере необходимости	Психолог, социальный педагог	
7	Вовлечение детей – сирот в различные кружки и секции.	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители, родители	
8	Организация первичного обследования жилищно-бытовых условий (при постановке на учет)	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
9	Организация контрольного обследования жилищно-бытовых условий детей- сирот	Сентябрь, март	Социальный педагог, классные руководители	
10	Информационно-консультативная помощь опекунам	В течение года	Социальный педагог, психолог	
11	Оказание консультативной помощи классным руководителям, учителям по работе с детьми- сиротами	В течение года	Социальный педагог, психолог	
12	Обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей – сирот.	В течение года	Психолог, социальный педагог	
13	Оздоровление в летний период (санатории, летние лагеря и т.д.)	В течение года	Родители, социальный педагог, классные руководители	

**Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья,  
детей- инвалидов**

**Цель:** формирование основ комплексного решения проблем детей- инвалидов, их родителей (опекунов, попечителей), их готовности к социальной адаптации в обществе.

**Задачи:**

- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детской инвалидности;
- обеспечение защиты прав и интересов детей – инвалидов;
- организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки детей – инвалидов.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Выход
1	Определение статуса ребенка, оформление картотеки личных дел на детей-инвалидов	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
2	Обеспечение выполнения государственных нормативно-правовых актов, определяющих права детей-инвалидов.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
3	Акция «Помоги пойти учиться» - оказание посильной материальной помощи детям-инвалидам.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
4	Обеспечение детей данной категории бесплатным питанием в школе.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
5	Обеспечение получения детьми – инвалидами непрерывного среднего (полного) общего образования (помощь в организации обучения на дому)	В течение года	Администрация школы, родители, социальный педагог	
6	Обследование эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.	По мере необходимости	Психолог, социальный педагог	
7	Вовлечение детей – инвалидов в различные кружки и секции.	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители, родители	
8	Организация первичного обследования жилищно-бытовых условий (при постановке на учет)	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
9	Организация контрольного	1 раз в год	Социальный	

	обследования жилищно-бытовых условий детей-инвалидов	по графику	педагог, классные руководители	
10	Информационно-консультативная помощь родителям детей - инвалидов	В течение года	Социальный педагог, психолог	
11	Обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей – инвалидов.	В течение года	Психолог, социальный педагог	
12	Создание щадящего режима при сдаче государственных экзаменов.	Май-июнь	Зам.директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	
13	Оздоровление в летний период (санатории, летние лагеря и т.д.)	В течение года	Родители, социальный педагог, классные руководители	

## Приложение 7

### План работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений учащихся МБОУ СО школы п.Уральский на 2016-2017 учебный год

**Цель:** обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

**Задачи:**

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально- педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального маршрута развития ребенка, имеющего проблемы в обучении и поведении на основе его психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении и в семье.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1	Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Социальный педагог
2	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

4	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
5	Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Мониторинг посещения занятий обучающимися «группы риска»	1 раз в четверть	Социальный педагог
7	Проведение педагогических рейдов в места массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, наркотиков, курения и асоциального поведения детей	По графику	Социальный педагог, классные руководители
8	Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета	По графику	Социальный педагог, классные руководители
9	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающихся, совершивших правонарушения и находящихся в социально опасном положении	В течение года	Члены медико психолого-педагогического консилиума
10	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на разных видах учета	Октябрь	Социальный педагог
11	Анкетирование обучающихся «группы риска» 9, 11 классов с целью определения выбора дальнейшего места обучения	Ноябрь, март	Социальный педагог
12	Изучение интересов и склонностей обучающихся через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
13	Организация отдыха обучающихся во время каникул	Ноябрь Декабрь Март май	Социальный педагог, классные руководители
14	Оказание помощи в трудоустройстве на временные работы	Май- август	Социальный педагог
15	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися 9, 11 классов на тему «Все работы хороши»;	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	-деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»»		
16	Организация бесплатного питания для детей из неблагополучных семей	Август, сентябрь	Социальный педагог
17	Реализация программ «Обучение жизненно важным навыкам», «Семьеведение»	В течение года	Социальный педагог
18	Посещение обучающихся, состоящих на ВШУ и учете в ОДН, проблемных и неблагополучных семей с целью обследования социально- бытовых условий проживания, контроля семьи и обучающихся, оказания помощи на основании требований ФЗ №120 – 99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	По графику	Социальный педагог, классные руководители, члены Совета профилактики
19	Проведение профилактических бесед: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение года	Социальный педагог , классные руководители
20	Индивидуальная работа по выявлению причин неблагополучия семей, принятию мер по их устранению путем оказания социальной, правовой, материальной помощи.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
21	Организация встреч с сотрудниками ОДН ОВД, наркологической службы, управления социальной защиты населения	В течение года по плану	Социальный педагог, классные руководители
22	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
23	Реализация программы правового	В течение года	Социальный педагог, классные

	всеобуча «Я о законе. Закон обо мне»		руководители
24	Ознакомление классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими организацию работы с обучающимися «группы риска» и их семьями.	Сентябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог
25	Организация помощи по сбору материалов для составления социального паспорта класса.	Сентябрь	Социальный педагог
26	Индивидуальные консультации по вопросу сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	В течение года	Социальный педагог, психолог
27	Организация консультативных встреч с врачами детской поликлиники, врачом- наркологом, специалистами Управления социальной защиты населения	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
28	Анализ работы классных руководителей по индивидуальному сопровождению обучающихся «группы риска»	По плану работы Совета профилактики	Зам. директора по ВР , Социальный педагог
29	Реализация программы правового всеобуча «Я о законе. Закон обо мне»	В течение года	Социальный педагог
30	Рассмотрение вопросов работы с обучающимися «группы риска» на заседаниях МО классных руководителей	В течение года По плану работы МО	Руководитель МО , социальный педагог
31	Проведение сверки банка данных обучающихся, состоящих на различных видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	В течение года	Социальный педагог
32	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно- бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	В течение года	Социальный педагог
33	Привлечение к участию в мероприятиях по плану работы школы.	В течение года	Социальный педагог

#### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской



Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

## **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

### **Материально-техническая база учреждения**

#### ***3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СО школы п. Уральский***

##### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

##### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и

других мероприятиях, организуемых в районе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.  
По состоянию на 01.09.2016 г. работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников %		53	98%
Всего педагогических работников (количество человек)		53	98%
Образовательный уровень пед. работников	с высшим образованием	41	77,3%
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	12	22,6%
	педагогической направленности	50	94,3%
	педагогические работники, имеющий ученую степень	нет	
	Педагогические работники, освоившие программы профессионального дополнительного образования не реже одного раза в 5 лет	50	
Курсы повышения квалификации за 2015-2016 учебный год		19	38%
Квалификационные категории	Всего	41	77,3%
	Высшая	11	20,7%
	Первую	30	56,6%
	Соответствие занимаемой должности	6	11,3%
	Без аттестации	6	11,3%
Состав педагогического	Директор	1	

коллектива	Заместитель директора	3	
	Учителя		
	Социальный педагог	47	
	Логопед	1	
		1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3-х лет	3	
	От 3-х до 5	0	
	От 5 до 10 лет	1	
	От 10 до 15 лет	3	
	От 15 до 20 лет	7	
	20 лет и более	39	
Возраст	Моложе 25 лет	2	
	25-29 лет	0	
	30-34 года	0	
	35-39 лет	6	
	40-44 года	5	
	45-49 лет	17	
	50-54 года	9	
	55-59 лет	4	
	60-64 год	9	
	65 и старше	1	
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	46		
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ»		1	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания:		10	
Из них:	«Почетный работник общего образования РФ»	8	Шарова Г. И.

		<p>Леонова Л. В.  Шатрова М. Л.  Шароши С. В.  Ощепкова С. А.  Каракулова Л.  И.  Яковлева В. Н.  Поповцев Г. М.</p>	
	«Отличник народного просвещения»	<p>2  Беспалко В. Г.  Рачева В. И.</p>	
	Почетная Грамота Министерства образования и науки	<p>2  Зеленина К. Л.,  Мальцева О. М.</p>	
	Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края	<p>Москотина Е.  В.  Губанова Ю. Л.  Ощепкова Т. В.  Никитина Н. А.  Болотова М. А.  Носкова Л. В.  Зайнышева О.  Б.</p>	

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО пед. стаж - более 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и Муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО и КПК, пед. стаж более 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	36	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 28 чел. СПО – 8 чел.



Информация о персональном составе педагогических работников МБОУ СО школы п. Уральский (сентябрь 2016 года)

№	ФИО	Учебное заведение, год окончания	Профессия	Педагогический стаж	Квалификация (квалификации)	Повышение квалификации, дата
1	Ардуанова Наталья Александровна	Уральский государственный педагогический университет, 2002	социальный педагог	18	первая, 25.11.2014	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учителя на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознаний», декабрь 2013 год, 108 часов
2.	Беспалко Валентина Геннадьевна	Пермский государственный педагогический институт, 1978	учитель физики	37	высшая, 16.10.2014	ПГПУ «Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях реализации ФГОС», 2014 год, 108 часов «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (физика)», февраль 2016, 24 часа
3	Богомягкова Любовь Викторовна	Пермский государственный педагогический институт, 1977	учитель русского языка и литературы	40	высшая, 16.04.2015	ПГПУ «Развитие коммуникативной компетенции школьников: предметные и метапредметные составляющие», октябрь 2016, 108 часов «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего

						образования (русский язык)», февраль 2017, 24 часа
4	Болотова Марина Александровна	Пермская государственная сельскохозяйственная академия, 1987	преподаватель-организатор ОБЖ	24	высшая, 21.03.2013	АНО Региональный центр «Вектор» «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни», 72 часа, 22 ноября 2013 по 13 декабря 2013 год ПНИПУ «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» апрель 2016, 72 часа
5	Варанкина Татьяна Алесеевна	Пермская сельскохозяйственная академия, 1986	учитель биологии	23	первая, 24.03.2015	ФГБОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно—педагогический университет факультет переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» 3.12.2012- 29.01.2013, 72 часа «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (биология)», февраль 2017, 24 часа
6.	Гавшина Мария Семеновна	Глазовский	учитель	21	первая,	Открытый институт



		государственный педагогический институт, 1992	математики		22.12.2011	<p>профессионального развития «ФГОС: системно-деятельностный подход в преподавании», 10 декабря 2012 по 8 февраля 2013 года, 72 часа</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» «Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 40 часов, 2015 год</p>
7.	Гладких Светлана Сергеевна	Нижнетагильский педагогический техникум, 1988	учитель технологии	28	первая, 25.03.2014	2010 год, 72 часа
8	Головнина Наталья Германовна	Пермский государственный университет, 1993 год	учитель математики	23	первая, 24.02.2015 год	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании организации образовательного процесса по математике как условие введения ФГОС», 2013 год, 108 часов
9	Губанова Юлия Леонтьевна	Пермский государственный педагогический институт, 1993 год	учитель истории и обществознания	28	высшая, 19.11.2015	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учителя на основе системно-деятельностного

						подхода на уроках истории и обществознаний», 2013 год, 108 часов «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» (история, обществознание), февраль 2017, 24 часа
10	Егорова Наталья Владимировна	Пермский государственный педагогический институт, 1993 год	учитель русского языка и литературы заместитель директора по учебной работе	26	первая, 25.02.2014  соответствие занимаемой должности	ПГГПУ «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании и организации образовательного процесса по русскому языку и литературе как условие введения ФГОС», 2013 год, 108 часов Высшая школа экономики «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС» 2014 год, 72 часа
11	Иванова Ольга Александровна	Пермское педагогическое училище № 4, 1990 год	учитель технологии	25	первая, 22.01.2013	2010 год, 72 часа
12	Каракулова Любовь Ивановна	Пермский государственный педагогический институт, 1975	учитель физической культуры	42	соответствие занимаемой должности,	ПГПУ «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего

						образования, норм ГТО 2015 год, 108 часов
13	Коньшина Валентина Николаевна	Пермский государственный университет, 1997 год	учитель географии	25	высшая, 23.01.2014 год	ПГНИУ «Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании географии в условиях введения ФГОС», 108 часов, 2014 год «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», март 2016, 24 часа 2016 год, 24 часа
14	Куляпина Елена Анатольевна	Уральский государственный университет, 2003	учитель русского языка и литературы	18	первая, 27.10. 2015 год	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учителя на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознаний», 2013 год, 108 часов ПГПУ «Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе», 108 часов, ноябрь 2015 год  «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего

						образования», 40 часов, март, 2016 г.
15	Леонова Лидия Васильевна	Алма-Атинский государственный педагогический институт, 1982	учитель русского языка и литературы	33	первая, 26.04.2016 год	ПГПУ «Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе» ноябрь 2015 год, 108 часов
16	Лузина Ольга Александровна	Пермский государственный педагогический университет, 2012 год	учитель английского языка	16	первая,	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 40 часов, март, 2016 г.  ПГПУ «Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования», октябрь 2016 год, 108 часов
17	Лялина Лидия Валерьевна	Пермский государственный педагогический университет, 2007 год	учитель физики и информатики	9	первая, 25.02.2014	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных

						стандартов», 2014 год, 108 часов «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», март 2016, 24 часа
18	Малых Тарас Александрович	Пермский государственный университет, 1996 год	учитель географии	26	первая, 26.04. 2016 год	ГБОУ ДПО «Центр развития образования Пермского края» «Содержание и организация обучения географии в условиях апробации и перехода на ФГОС», 2013 год, 108 часов «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 40 часов, март, 2016 г.
19	Москотина Елена Викторовна	Глазовский государственный педагогический институт, 2004 год	учитель русского языка и литературы	28	высшая, 18.12.2014 год	НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программе «Менеджмент организации. Управление результатами и достижениями», 108 часов, 2013 год  ПГПУ «Контроль и оценка

						результатов обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС», ноябрь 2016 год, 108 часов
20	Мошкина Елена Валентиновна	Пермский государственный педагогический институт, 1987 год	учитель химии	28	первая, 25.02.2014	ФГБОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно— педагогический университет факультет переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта», январь 2013 год, 108 часов
21	Носкова Людмила Валентиновна	Пермский региональный институт педагогических технологий, 2004 год	учитель математики и информатики	28	первая, 22.12. 2015 год	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании организации образовательного процесса по математике как условие введения ФГОС», 2013 год, 108 часов ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9 по образовательным программам основного общего образования, 40

						<p>часов, апрель 2015 год Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС», ноябрь 2016, 108 часов</p> <p>2014 год, 72 часа</p>
22	Ощепкова Татьяна Викторовна	Пермский государственный педагогический институт, 1990 год	учитель английского языка	26	высшая, 16.10.2014 год	<p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», март 2016г., 24 часа</p> <p>ПГПУ «Современные образовательные инструменты учителя иностранного языка 21 века» ноябрь 2016 год, 108 часов</p>
23	Ощепкова Светлана Александровна	Пермский государственный педагогический институт, 1997 год	учитель русского языка и литературы	36	первая, 26.01.2016	<p>ПГПУ «Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе», ноябрь 2015 год. 108 часов</p> <p>«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», февраль 2017, 24</p>

						часа
24	Поповцев Григорий Михайлович	Пермское педагогическое училище № 4, 1991 год	учитель технологии	28	соответствие занимаемой должности, октябрь 2015 год	
25	Рачева Валентина Ивановна	Пермский государственный педагогический институт, 1976	учитель английского языка	42	первая, 26.04.2016	2011 год, 72 часа
26	Сальникова Екатерина Борисовна	Пермский педагогический колледж №1, 2001 год	учитель английского языка	12		
27	Худяков Андрей Генрихович	Пермский государственный политехнический институт, 1987	директор учитель ОБЖ и технологии	27	соответствие занимаемой должности	АНОО «Институт развития современных образовательных технологий по программе «Менеджмент в образовании», 12 декабря 2014 год,
28	Худякова Надежда Александровна	Чайковский государственный институт физической культуры, 2005 год	учитель физической культуры	7	Соответствие занимаемой должности, 8.10. 2015 года	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края «Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и подготовки к сдаче норм ГТО обучающихся», 72 часа, 2015 год
29	Чечулина Ольга Евгеньевна	Пермский государственный педагогический институт, 1978	учитель физики и математики	37	Первая, 22.01.2013 год	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в



						содержании организации образовательного процесса по математике как условие введения ФГОС», 2013 год, 108 часов «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», март 2016, 24 часа
30	Шарова Галина Ивановна	Пермский государственный педагогический институт, 1983	учитель математики	33	Первая, 27.04.2012	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в содержании организации образовательного процесса по математике как условие введения ФГОС», 2013 год, 108 часов «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», март 2016, 24 часа
31	Шатрова Маргарита Леонидовна	Глазовский государственный педагогический институт, 1989	учитель русского языка и литературы	43	Высшая, 17.12.2015	ПГПУ «Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и

						метапредметных компетенций в единстве», 2014 год, 108 часов
32	Шилова Любовь Михайловна	Пермское педагогическое училище № 4	учитель изо и МХК	29	Первая, 20.11.2012	2015 год, 108 часов Региональный институт непрерывного образования ПГНИУ «Организация и содержание исследовательской и проектной деятельности в художественном образовании» ноябрь 2016 год, 108 часов КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» стажировка по теме «Деятельностный подход в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства», 28-30 марта 2017 год
33	Трапезникова Татьяна Аркадьевна	Пермский государственный педагогический университет, 2004	учитель истории и обществознания	16	Первая, 26.03.2013 год	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учителя на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознаний», 2013 год, 108 часов ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» «Современные подходы к историческому образованию школьников в условиях введения ФГОС и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ», 24.02. -07.04.2016, 72 часа

						«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (история)», февраль 2017, 24 часа
34	Иванова Надежда Дмитриевна	Иркутский государственный педагогический университет, 1997 год	учитель математики	19	Высшая, 27.03.2014	2013 год, 72 часа «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» (математика), февраль 2017, 24 часа
35	Рогозин Николай Александрович	педагогическое училище № 4, 1997 год	учитель физической культуры	12	проработал в МБОУ СО школе п. Уральский менее 2-х лет	
36	Яковлева Валентина Николаевна	Пермское педагогическое училище № 3, 1974	учитель физической культуры	42	Первая, 29.11.2012	ПГПУ «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, норм ГТО», 2015 год, 108 часов

**Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников  
за 2015 - 2016 учебный год**

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Название курсов, семинаров	дата	Количество часов	Кто проводил курсы, семинары	Бюджет / вне бюджет
1.	Ощепкова Татьяна Викторовна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет
3.	Лузина Ольга Александровна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет
4.	Яковлева Валентина Николаевна	учитель	«Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, норм ГТО	5.10 по 23.10.15	108	ПГПУ	бюджет
5.	Каракулова Любовь Викторовна	учитель	«Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, норм ГТО	5.10 по 23.10.15	108	ПГПУ	бюджет
6.	Куляпина Елена Анатольевна	учитель	«Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и	09.11.2015-24.11.2015	108	ПГПУ	бюджет

			литературе», «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24		бюджет
7.	Ощепкова Светлана Александровна	учитель	«Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе»	09.11.2015-24.11.2015	108	ПГПУ	бюджет
8.	Леонова Лидия Васильевна	учитель	«Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе»	09.11.2015-24.11.2015	108	ПГПУ	бюджет
9.	Трапезникова Татьяна Аркадьевна	учитель	«Современные подходы к историческому образованию школьников в условиях введения ФГОС и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ	24.02. - 07.04.2016	72	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	бюджет
10.	Болотова Марина Александровна	учитель	«Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС	04.04.2016-28.04.2016	72	ПНИПУ	бюджет
11.	Шилова Любовь Михайловна	учитель	Деятельностный подход в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства	25 марта 2016 год	16	Пермский краевой колледж «Оникс	бюджет
12.	Малых Тарас Александрович	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет

			образования»				
13.	Шарова Галина Ивановна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет
14.	Чечулина Ольга Евгеньевна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет
15.	Мошкина Елена Валентиновна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет
16.	Варанкина Татьяна Алексеевна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет
17.	Лялина Лидия Валерьевна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет

			образования»				
18.	Коньшина Валентина Николаевна	учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования»	Март 2016	24	Институт развития образования Пермского края	бюджет
19	Болотова М.А.	преподаватель-организатор ОБЖ	«Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС»	С 04 апреля-28 апреля 2016г	72 часа	ПНИПУ	бюджет
20	Худякова Н. А.	учитель	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» «Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и подготовки к сдаче норм ГТО обучающихся»	С 13 апреля по 15 мая 2015 года	72 часа	Институт развития образования Пермского края	бюджет

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
<b>1.1</b>	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные</li> </ul>
<b>1.2</b>	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> </ul>
<b>1.3</b>	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
<b>1.4</b>	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность</li> </ul>



1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности,	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и
<b>IV. Информационная компетентность</b>			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>

**V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			

<b>6.1</b>	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
<b>6.2</b>	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся</li> </ul>
<b>6.3</b>	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать</li> </ul>
<b>6.4</b>	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и</li> </ul>
<b>6.5</b>	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся и их</li> </ul>

<b>6.6</b>	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников
------------	---	--	---

### Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности к 2016-2017 учебному году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Учебно-лабораторное оборудование обеспечивает выполнение в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ по физике, химии, географии,

**Информационно-образовательная среда**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Региональный мониторинг на сайте Министерства образования и науки Пермского края;
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Ведется педагогом –организатором ОБЖ
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	электронная почта, индивидуальное обучение детей на дому
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	электронная почта, сайт школы
	б) педагогических работников,	электронная почта, сайт школы
	в) органов управления в сфере образования	электронная почта, сайт школы
	г) общественности	электронная почта, сайт школы
	д) учреждений дополнительного образования детей	электронная почта, сайт школы
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников на всех уровнях образования	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	70%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

## **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

При выборе технологии, форм и методов обучения и развития обучающихся педагогами школы учитываются потребности, способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками

В Школе применяются следующие технологии:

1. Системно-деятельностные
2. Развивающие
2. Информационно-коммуникативные
3. Дифференцированное обучение
4. Проектная технология
5. Тестовая
6. Здоровьесберегающие
7. Модульная
8. Объяснительно-иллюстративная

**Результатом применения этих технологий являются:**

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество обучающихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- возможность усвоения учебного материала в объёме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество ученик–ученик, ученик-учитель, ученик-учитель–родители

## **5.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения:

### **Нравственный потенциал**

восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор», стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

### **Познавательный потенциал**

формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей. умение управлять подсознательными процессами личности способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

### **Коммуникативный потенциал**

усвоение основ коммуникативной культуры личности умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

### **Эстетический потенциал**

способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности знание выдающихся деятелей и произведений лит-ры и искусства апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

### **Физический потенциал**

дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости  
Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

## 6. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид контроля	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Текущий и промежуточный контроль	текущая успеваемость в журнале самостоятельные и контрольные работы тестирование в период изучения нового материала устные ответы на уроках		
		творческие работы по предметам лабораторные и практические работы рефераты, зачеты	
Итоговый	контрольные работы (тесты) в период промежуточной аттестации школьные, районные, краевые олимпиады по предметам анализ внеурочной деятельности		
Отслеживание личных достижений обучающихся	Портфолио Творческие работы и достижения обучающихся		
Итоговая аттестация	9 ГИА 11 ЕГЭ выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования		
Учет достижений	9 класс- аттестат об основном общем образовании 11 класс – о среднем (полном) общем образовании		
	Выпускники 11 классов могут быть Награждены золотой или серебряной медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в обучении отдельных предметов»		